

# Slutmål og trinmål – uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering – synoptisk opstillet

## Det personlige valg

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

Slutmål efter 9. klassestrin	Trinmål efter 3. klassestrin	Trinmål efter 6. klassestrin	Trinmål efter 9. klassestrin
redegøre for egne kompetencer og forstå kompetenceudvikling i sammenhæng med karriere og livslang uddannelse	udtrykke egne drømme og forventninger	formulere egne styrkesider og interesser	anvende viden om egne kompetencer og forudsætninger
redegøre for ungdomsuddannelsesmulighederne efter grundskolen	give eksempler på forskellige menneskers hverdag	give eksempler på forskellige menneskers karriereforløb	gøre rede for samspillet mellem kompetenceudvikling, karriere og livslang uddannelse
	gengive enkle informationer	anvende forskellige former for informations-søgning	søge og anvende informationer om uddannelse og erhverv
kende faglige termer og informationsveje, som knytter sig til uddannelse og erhverv	kende til enkle faglige begreber om uddannelse og erhverv, som har relation til elevernes hverdag	gøre rede for folkeskolens undervisningstilbud og andre muligheder for at opfylde undervisningspligten	redegøre for og anvende viden om krav og indhold i ungdomsuddannelserne
forklare valgprocesser og konsekvenser af valg af uddannelse og erhverv	træffe enkle valg	samtale om faglige begreber, som har relation til elevernes uddannelsesplanlægning	anvende faglige begreber, som har relation til karriereplanlægning
forklare baggrunden for livslang uddannelse.	træffe enkle valg.	træffe personlige valg og begrunde dem	udarbejde en personlig uddannelsesplan
		træffe personlige valg og begrunde dem.	udarbejde en personlig uddannelsesplan.

# Uddannelse og erhverv

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

Slutmål efter 9. klasse	Trinmål efter 3. klasse	Trinmål efter 6. klasse	Trinmål efter 9. klasse
forstå sammenhængen mellem uddannelse og erhvervs- og jobmuligheder	give eksempler på job og erhverv fra eget nærmiljø	beskrive sammenhæng mellem skolegang og senere uddannelse og erhverv	udtrykke viden om sammenhænge mellem uddannelsesveje og erhvervsmuligheder
foretage en kontinuerlig opdatering af udviklingstendenser på uddannelses- og erhvervsområdet		beskrive typiske erhverv i lokalområdet	beskrive erhvervsmuligheder lokalt, nationalt og internationalt
give eksempler på den internationale dimension i uddannelse og erhverv		give eksempler på job med tilknytning til udlandet	kende til internationalisering i uddannelse og erhverv
diskutere innovation og iværksætterkultur	give eksempler på ideer	omsætte ideer gennem praktiske undervisningsforløb	forholde sig til innovation og iværksætteri
give eksempler på forskellige former for uddannelses- og jobsøgning.	give eksempler på forskellige kommunikationsformer.	anvende hensigtsmæssige måder at kommunikere på.	vælge relevante former for uddannelses- og jobsøgning.

# Arbejdsmarkedet

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

Slutmål efter 9. klasse	Trinmål efter 3. klasse	Trinmål efter 6. klasse	Trinmål efter 9. klasse
gøre rede for arbejdsmarkedsforhold, herunder vilkår for medarbejdere og selvstændige	give eksempler på lønnet og ulønnet arbejde	give eksempler på forskellige typer virksomheder og brancher	analysere arbejdsmarkedsforhold, herunder vilkår for medarbejdere og selvstændige
diskutere muligheder for at etablere og drive egen virksomhed	fortælle om enkle produktionsforløb	beskrive lokale virksomheder med iværksætterbaggrund	kende til muligheder for at etablere og drive egen virksomhed
forstå betydningen af det globale arbejdsmarked		give eksempler på det internationale samspil på arbejdsmarkedet	kende til det globale arbejdsmarked
forholde sig til regler om undervisnings- og arbejdsmiljø	del tage i diskussioner om klassens undervisningsmiljø	kende regelsæt om undervisnings- og arbejdsmiljø	anvende regler om undervisnings- og arbejdsmiljø
beskrive problemstillinger om ligestilling og ligeværd i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet	samtale om drenge- og pigeroller og om ligeværd mellem mennesker	diskutere ligheder og uligheder på arbejdsmarkedet, bl. a. i forbindelse med køns- og kulturforskelle	forholde sig til ligestilling og ligeværd i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet
diskutere de forskellige livsformers værdier og prioriteringer.	samtale om forskellige familiemønstre og netværk.	diskutere livskvalitet og værdier i forhold til familieliv, fritidsliv, uddannelsesliv, arbejdsliv og samfundsliv.	anvende viden om levevilkår og livsformer.